

AZ ISKOLA AZ ÉLETEM ...

PÁLYÁZAT

**A VESZPRÉMI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
KÖZGAZDASÁGI ÉS KÖZIGAZGATÁSI
SZAKKÖZÉPISKOLÁJÁNAK
IGAZGATÓI MUNKAKÖRÉRE
2016**

(a tagintézmény vezetésére vonatkozó program)

Veszprém, 2016. március 31.

ifj. Szathmáry Árpád J.
pályázó

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés	3. o.
1.1.	Szakmai, pedagógiai hitvallás	4.
1.2-5.	Küldetés, Vízió, Célok	5.
1.5.	Stratégia	5.
2.	Helyzetelemzés	6-26.
3.	A jövő; céljaink.....	27-33.
4.	Feladatok	33-42.
4.1.	Vezetői feladatok	33-34.
4.2.	A tantestület feladatai	34-37.
4.3.	A tanulók feladatai	37-38.
4.4.	Működéssel kapcsolatos feladatok	38-39.
4.5.	Gazdálkodással kapcsolatos feladatok	40.
4.6.	Iskolamarketinggel kapcsolatos feladatok	40.
4.7.	Képzésünk struktúrájával kapcsolatos feladatok.....	41.
5.	Jövőkép	41.

1. Bevezetés

Több mint huszonöt éve dolgozom a Veszprémi Szakképzési Centrum Közgazdasági és Közigazgatási Szakközépiskolájában. Ebből hat évet töltöttem el igazgatóhelyettesként, egyet megbízott, öt évet pedig kinevezett igazgatóként.

A szakképzés átalakulásával számos feladat áll iskolánk közösségei előtt, így az igazgatói megbízás nagy kihívás és egyben fontos megbízatás számomra.

Az új szakképzési rendszer bevezetésével olyan új lehetőségek nyílnak meg iskolánk számára, hogy közösségeink elé olyan új perspektívákat tudok tárni, olyan célokat tudok megfogalmazni, melyekért minden dolgozónknak, minden tanulóknak érdemes lesz küzdeni.

Mivel feladataink elvégzéséhez, közös céljaink eléréséhez az előző igazgatói ciklusomban megfelelő szaktudást, tapasztalatot, helyismeretet és személyes kapcsolatrendszert halmoztam fel, megpályázom a VSZC Közgazdasági és Közigazgatási Szakközépiskolájának meghirdetett igazgatói munkakörét.

Pályamunkámat ajánlom az iskola közösségeinek:

kollégáknak, diákoknak, szülőknak.

1.1. Pedagógiai hitvallásom

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti vágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt.”

Szent Györgyi Albert

Hivatásom a nevelés és az oktatás.

Iskolámban, bejártam a „számárlétrát”: beosztott tanárként kezdtem, szakkört vezettem, és pályázatokat írtunk tanulóimmal. Aztán bizalmat kaptam és osztályfőnök, majd az idegen nyelvi munkaközösség vezetője lehettem. Mint diákönkormányzatot segítő tanár sokat tanultam a fiatalokkal való együttműködésből, legfőképpen azt, hogy az iskolában ők, a diákok a legfontosabbak.

Majd - mint igazgatóhelyettes - megismerkedtem az iskolavezetés elveivel és technikáival, s ezeket az eltelt hat évben igazgatóként volt időm kipróbálni, kamatoztatni. A legfontosabb amit megtanultam ez alatt az idő alatt, hogy becsüljem a kollégákat, a diákokat és a szüleiket, hiszen őket kell felsorakoztatnom céljaink mögé a jövőt illető vízióink megvalósítására.

Legfőbb motivációs erőm a munkával, kollégákkal, az intézménnyel és a partnerekkel kapcsolatos pozitív attitűd, elkötelezettség, stabil értékrend, biztos jövőkép, méltányosság és lelkesedés.

1.2. Iskolánk küldetése (misszió)

- Tanulóink felkészítése a munka világára és a szakirányú továbbtanulásra
- Modern, piacképes tudás átadása a tanulóifjúság számára
- Sokoldalú, nyitott, felelősséget vállaló ember nevelése

1.3. Vízióink

- Iskolánk, vonzáskörzetének keresett, elismert szakképző intézménye (szakgimnáziuma), amelyben a vele kapcsolatba kerülők megtalálják számításukat legyen az a munkavállalás vagy a továbbtanulás

1.4. Céljaink:

- A szakgimnáziumi képzési rendszer sikeres adaptálása
- Iskolánk helyzetelemzésen alapuló, adekvát pozicionálása Veszprém megye szakképzési rendszerében
- Olyan szakképző iskola legyünk, hogy aki ide jár, aki ide írhatja be gyermekét, biztos lehessen abban, hogy célját eléri;
- Olyan képzési kínálatunk legyen, amely megfelel Veszprém-megye munkaerő-piaci igényeinek, és egyben vonzó perspektívát nyújt diáknak, szülőnek egyaránt
- Inspiráló munkakörülmények biztosítása tanár és diák számára

1.5. Stratégiánk

- Minőségi oktatás-nevelés, a minőség biztosítása az oktatási, nevelési folyamatokban.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény társadalmi környezete

Nemzetközi környezet (Forrás: Nemzeti fejlesztés 2020, OFTK)

Hazánk nyitott gazdaságára a globális gazdasági és politikai erők folyamatai erősen rányomják bélyegüket.

Nemzetközi szinten a politikai bizonytalanság, a népvándorlássá duzzadó migráció, a gazdasági versenytársak sokasodása erőteljesen hat az európai mellett a hazai munkaerőpiacra is. Az Európai Unióban a 2008-as válság után magas szinten rögzült a munkanélküliség aránya és a gazdasági növekedés is lelassult.

Az új évezred elején az egyik legnagyobb, globális méretekben jelentkező kihívást a növekedési kilátások bizonytalansága, valamint a munkanélküliség és a munkaerőhiány együttes jelentkezése jelenti.

A relatív munkaerőhiány ellenére tovább romlottak a képzetlen és képezhetetlen munkaerő esélyei, csak a jól felkészített, folyamatos tovább- és átképzésre képes, használható nyelvtudással és együttműködői attitűddel rendelkező munkavállalók számíthatnak valamirevaló munkahelyre.

Legnagyobb felvevő piacaink kizárólag a legmagasabb technológiai színvonalon működő gazdaság termékeit fogadják be, s ez megköveteli az oktatás és képzés minőségének jelentős emelését. Az évtized elejére módosultak a nemzetközi tőke mozgás útvonalai és motivációi is, s ez rákényszeríti Közép-Kelet-Európa országait, köztük Magyarországot is arra, hogy újraértékeljék a nemzetközi befektetésekkel kapcsolatos stratégiájukat. E régióknak, a visegrádi országoknak, a Kárpát-medencei gazdasági térségnek már nem csak a távol keleti országok olcsó munkaerő kínálatával, hanem a feltörekvő gazdaságok – India, Oroszország, Brazília, Mexikó – teljesítményével is meg kell küzdeniük. Egy ország munkaerőpiaca már nem az olcsóságával, hanem a magas képzettségi színvonallal, a munkaerő megbízhatóságával, a fejlett infrastruktúrájával, és nem utolsósorban társadalmi, politikai stabilitásával tud vonzó lenni.

Hazánkban a társadalmi stabilitás mellett számos ellentmondás és megoldatlan kérdés hat közvetve vagy közvetlenül az iskolarendszere: a népesség számának fogyása, az alacsony születési ráta, a házasságkötések csökkenő száma, a gyermekvállalás időpontjának kitolódása ez elvándorlás, a válások magas száma miatt. Az utóbbi hat-nyolc évben folyamatosan

csökkent az általános iskolákból kilépők létszáma, ugyanakkor a középiskolák száma változatlan maradt.

Csökkenő létszámú populáció terül rá a változatlan méretű középiskolai rendszerre. A tanulói létszám fenntartásának kényszere miatt az iskolák feláldozzák a minőséget a mennyiség oltárán. Korábbi oktatás- és társadalompolitikai megfontolásokból kiindulva, a kereslet nyomására eltorzultak az iskolarendszer arányai: míg a szakiskolákba szinte csak a képezhetetlen tanulók kerültek, az egyetemekre az alkalmatlanok is nagy tömegben jutottak be. Az egyetemek első évfolyamain gyakran felzárkóztató foglalkozásokat kell tartani. A változatlanul maradt gimnáziumi rendszerbe olyanok is bekerülnek akik korábban arról nem is álmodhattak.

Az általános iskolából kilépők képzettség és képesség szerinti struktúrájából hiányzik az erős középmezőny, amely 10-15 évvel ezelőtt a szakközépiskolai tanulók fő bázisát adta. Az általános iskolából kilépők jó része nem rendelkezik egy sor alapvető kompetenciával: sok diáknak nyolcévi tanulás után még mindig nincs kialakult tanulási módszere. Ötévi tanulás után kezdeti szinten mozog az idegen nyelv tudásuk. Gyenge matematikai és szövegértési kompetenciáikat nehezen alkalmazzák. Gyakran gyötrik a fiatalokat krónikus mozgásszervi és egyéb betegségek, nem ritkák a mentális zavarok. (SNI BTN)

Mint a Z generáció tagjai nehezen viselik a monotóniát, a hosszúra nyúló koncentráció kényszerét, nem ismerik el a tekintélyt. Gyakran küzdenek érzelmi inkontinenciával, gyakori tünet a nárcizmus és nem ritkák a pszichoszomatikus tünetek. Személyiségük mozaikszerű, a felnőttes kommunikáció és viselkedésmintázat gyakran párosul az érzelmek kimutatásának, felismerésének és feldolgozásának hiányával, hibás konfliktuskezelési technikákkal és rossz életvezetési modellekkel.

Ez az a generáció, amely egyszerre tud csetelni, online videójátékot játszani, ebédelni, sms-t írni, tévét nézni és leckét készíteni. Persze a folyamatosan megosztott figyelem felszínessé is teszi életüket. Számukra a világ már nem egységes egész, nem hisznek az ideológiákban. Nehéz számukra az igazságról beszélni, mivel nem igazán érdekli őket, és nem tudják hova tenni az abszolút kifejezéseket. Megtanították velük, hogy tiszteletben kell tartaniuk mások véleményét, az igazság pedig választható, de a legjobb, ha nem foglalkozik az ember az élet nagy kérdéseivel, mivel úgysem tudhatjuk a végső válaszokat. Inkább élni akarnak a jelenben, megragadni minden lehetőséget, örömet, élvezetet, mint azon aggódni, hogy minek milyen következményei lesznek. Szeretnek elkötelezetlenek maradni mindenféle szinten.

Szüleik és ők maguk is gyakran szenvednek valamilyen nehéz élethelyzettől. Sok szülő neveli egyedül gyermekeit válás, vagy a házastárs külföldi munkavállalása miatt. Nem ritka a családi konfliktus, a munkanélküliség, a krónikus betegség, a rossz lakáskörülmények, az alacsony egy főre jutó jövedelem.

Ezek a fiatalok vágnak az odafigyelésre, a jó szóra, a társas kapcsolatokra, a közös cselekményekre, a dolgok megbeszélésére. Szívesen működnek együtt feladatok megoldásában. Több mindenben kreatívak és képesek az önálló feladatmegoldásra.

A mi küldetésünk, feladatunk, hogy „ embert faragjunk” belőlük, szakmát adjunk a kezükbe, felkészítsük őket a továbbtanulásra. Ehhez le kell gyűrnünk a társadalmi közeg ellenállását, ugyanis míg az utóbbi négy-öt évben a közbeszédben, a médiában a közfelfogásban a feldolgozó iparhoz tartozó gépipari ágazatok és a vendéglátóipar az aranykorát éli, addig a közgazdasági szakmacsoport és különösen a hozzá tartozó pénzügyi ágazat a devizahitelek kálváriája, a pénzügyi befektetők bűnesetei, valamint az alacsony állami támogatottságú felsőfokú képzése miatt nem örvend népszerűségnek.

2.2 Az iskola arculata

Iskolánk, a Veszprémi Szakképzési Centrum Közgazdasági és Közigazgatási Szakközépiskolája Veszprém megyei jogú város legrégebbi, 1895-ben alapított szakképző intézménye.

Vonzáskörzete maga a megyeszékhely és az azt körülvevő 30-40 km-es körzet, Ajkától, Tapolcától Várpalotáig és Cseszektől Balatonfüredig. A körzetében nincs másik hasonló profilú intézmény, van viszont 10 gimnázium, - közülük négy az ország legjobb gimnáziumai közé tartozik - és 11 másik szakközépiskola. Velük kell versenyeznünk a végzős általános iskolai diákokért.

Iskolánk tiszta profilú, négy évfolyamos, évfolyamonként három osztállyal – 2015/2016. tanévben a 10. évfolyam 2 osztályos - működő szakközépiskola, leendő szakgimnázium, két kimenő nyelvi előkészítő osztállyal és érettségire épülő - a közgazdaság szakmacsoporthoz tartozó - OKJ nappali tagozatos, iskolarendszerű oktatással.

A 2015/2016. tanévtől esti tagozatos iskolarendszerű felnőttoktatást is végzünk.

Iskolánk erőssége: a matematika, az idegen nyelvek és a szakmai tantárgyak magas szintű tanítása;

Különlegessége: az emelt szintű matematika és idegennyelv-oktatás, a közigazgatási szakirány, az ország egyetlen közigazgatási szakközépiskolája/szakgimnáziuma.

2.3. Képzési szerkezetünk a 2015/2016. tanévben

9-11. évfolyamon

4 éves szakközépiskolai képzés kerettanterv szerint

Ez a három évfolyam kötelező emelt szintű, több tantárgy ismeretanyagát összefoglaló komplex szakmai érettségit tenni, esetünkben „Közgazdaság alapismeretek” néven. A szakmai érettségi vizsga letételével a 4123. számú „Pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor” munkakör betöltésére nyílik lehetőség.

A részletes kimeneti (érettségi) követelmények jelen pillanatban még ismeretlenek.

Kódszám

- 11 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban matematika specializációval (emelt szintű matematika oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
- 12 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskola kerettanterv, iskolánkban általános képzés (emelt óraszámú informatika oktatás három éven keresztül csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
- 21 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű angol nyelvoktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban)
- 22 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű német oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban)

12. évfolyamon

4 éves szakközépiskolai képzés kerettanterv szerint (kimenő):

- 11 közgazdaság szakmacsoport - kerettantervi képzés, **angol nyelv**
- 12 közgazdaság szakmacsoport - kerettantervi képzés, **német nyelv**

5 éves szakközépiskolai nyelvi előkészítő képzés (kimenő, 2016/2017. tanévben végző):

- 21 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **angol nyelvi** csoportja: első idegen nyelv az **angol**, második idegen nyelv a német
- 22 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **német nyelvi** csoportja: első idegen nyelv a **német**, második idegen nyelv az angol

13. évfolyamon

5 éves szakközépiskolai nyelvi előkészítő képzés (2015/2016. tanévben végző)

- 21 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **angol nyelvi** csoportja: első idegen nyelv az **angol**, második idegen nyelv a német
- 22 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **német nyelvi** csoportja: első idegen nyelv a **német**, második idegen nyelv az angol

Iskolánkban az érettségi utáni - OKJ szerinti modul és komplex rendszerű - szakképesítések megszerzésére iskolai rendszerben, nappali és esti tagozaton van lehetőség. A szakképző évfolyamokat az iskola a munkaerőpiac és a jelentkezők igényeinek megfelelően szervezi meg. A szakképző évfolyam modul, illetve komplex szakmai vizsgával zárul.

2.5. Képzési szerkezetünk a szakképző évfolyamokon a 2015/2016. tanévben

Nappali tagozaton

- 52 344 01 0000 00 00 Pénzügyi - számviteli ügyintéző (1 éves képzés), egy osztály a 13. évfolyamon (modul rendszerű, az előzetes tanulmányok beszámításával)
- 54 346 02 Ügyviteli titkár (2 éves képzés) 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű)
- 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző (2 éves képzés) 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű)

2.8. Felnőttoktatás esti tagozaton a 2015/2016. tanévben

54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző (2 éves képzés) (komplex rendszerű, 13., 14. évfolyamon)

54 346 03 Ügyviteli titkár (2 éves képzés) (komplex rendszerű a 13., 14. évfolyamon)

54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző (2 éves képzés) (komplex rendszerű a 13., 14. évfolyamon,)

2.9. Tanulói létszám

A tanulói létszám alakulására kihatással vannak a beiskolázási tevékenységünk adatai.

Veszprém megyében 2010-től 2015-ig 3232 főről 2415-re, 25%-kal csökkent az általános iskolákból kilépők száma.

Az iskola létszáma ugyanezen idő alatt 446-ról 421 főre, ez 6 %-os csökkenést jelent. Ha beszámítjuk az esti tagozatos oktatás létszámát, akkor 467 főre emelkedett 10 %-kal nőtt a tanulói létszámunk.

Tanulóink 77 %-a lány, 58 %-a bejáró tanuló.

2.10. Tárgyi feltételek

Az iskola 2008-ban költözött a Csap utca 9. szám alatti ingatlan felújított épületébe. Az ingatlan közepes létszámú iskolánk számára szűkösen nyújt férőhelyet. A nappali és esti tagozatos oktatáson túli képzésre már nincs hely.

A kis alapterületű tanári szoba szűkös munkaterületet biztosít a kollégák számára.

A felújított iskolaépület műszaki állapota – fűtés, világítás, nyílászárók, mellékhelyiségek, erős és gyenge áramú elektromos hálózat, hőszigetelés – és felszereltsége még megfelelő, de karbantartásra, fejlesztésre szorul:

Az oktató-nevelő munkát négy húsz és egy harmincöt férőhelyes számítógépterem, széles sávú internetcsatlakozás és négy évnél idősebb multimédiás számítógéppark, az üzleti tevékenység modellálására alkalmas taniroda, nyelvi terem, kémia és fizika szaktanterem valamint gazdag könyvtár segíti.

Minden tanteremben telepített csökkenő fényerejű projektor, hét db interaktív tábla, a számítógéptermegekben internetes hozzáférés, és az összes tanárkollega számára nullára amortizált laptop teszi lehetővé az oktatást és a szakoktatást.

A sportolást, a mindennapi testedzést egy műpadlós tornaterem, megfelelő felszerelés és két aszfaltos sportpálya segíti. A tornaterem mellékhelyiségei szépen felújítottak, viszont a légfűtéssel gond van, s ez penészedést okoz.

2.11. Személyi feltételek, humán erőforrás

A tanári kar létszáma évek óta az engedélyezett szinten alakul.

Az órákat megfelelő végzettségű, jól képzett tanárok látják el, akik az előírt továbbképzéseket időarányosan, a képzési terveknek megfelelően elvégzik. Az érettségi tantárgyakat tanító kollegák rendelkeznek a kétszintű érettségien vizsgáztató tanár képzettséggel. Az Oktatási Hivatal felkérésére közülük többen is vizsgáztatnak emelt szintű érettségi vizsgákon, ill. látnak el vizsgálónöki megbízást..

A Pannon Egyetemen kötött egyedi megállapodás alapján végzős tanár szakos hallgatók gyakran töltik szakmai, pedagógiai gyakorlatukat nálunk magyar nyelv és irodalom, német, angol, valamint informatika szakos mentortanáraink vezetésével. Két kollégánk mentortanári szakvizsgával rendelkezik.

A pedagógus életpálya modell keretében zajló minősítési eljárások alapján három kollégánk léphetett mestertanári fokozatba, és többen pedagógus II. osztályba. A pedagógus minősítési rendszer harmadik lábaként kipróbált, kiforrott belső értékelési rendszerünk van.

Számos kollégánk rendelkezik több diplomával, illetve beszél több idegen nyelven, vagy van az oktatás, nevelés területén olyan tudás birtokában, ami hozzájárul a hozzáadott pedagógiai érték létrehozásához.

A tanári kar a számítástechnikai eszközök alkalmazásának területén felhasználói szinten megfelelő ismeretekkel és készségekkel rendelkezik és - ha nem is teljes mértékben -, de kihasználja a tárgyi feltételekben meglévő lehetőségeket.

A munkaközösségek már hagyományosnak tekinthető struktúra szerint, éves munkaterv alapján működnek. Feladatuk a műveltségterület gondozása: munkaterv és beszámoló elkészítése, tanmenetek egyeztetése, ellenőrzése, a helyi pedagógiai program vonatkozó részeinek elkészítése, esetleg módosítása, vizsgákra való felkészítés, felkészülés, tankönyvrendelés, tantárgyfelosztás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás,

versenyekre való felkészülés, mentorálás, szakmai programok lebonyolítása, helyi továbbképzések szervezése.

A munkaközösségek kiemelt rendezvényei az OKTV, az OSZTV és más versenyek iskolai fordulói. Az iskola házigazdája a Nyakas János Megyei Szavalóversenynek, illetve az Ifjú Közgazdász Pályázat kiírója.

A munkaközösségek szakmai munkájának sikerét mutatják a tanulmányi, érettségi és versenyeredményeink.

2.12. Tanulmányi munka

Az elmúlt öt évben az iskola regisztrált, jegyzett és a partnerek által érzékelt tanulmányi mutatói – a kompetenciamérések, az érettségi és szakmai vizsgaátlagok, a nyelvvizsgák száma, a felvételi arány, a hozzáadott pedagógiai érték a CSHI alapján, a versenyeredmények, a partneri elégedettségfelmérés eredménye – kiegyensúlyozott, jó eredményt mutattak.

2.12.1. Kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérések eredményei 2011-2015-ben meghaladták az országos és a városi középiskolai és szakközépiskolai átlagot. (Forrás: OH országos kompetenciamérés eredményei)

A kompetenciamérések legfontosabb mutatója a családi hozott érték index (HCSI) alapján számított elvárható és valós kompetenciaérték közti különbség, amely utal a hozzáadott pedagógiai értékre.

Esetünkben 2015-ben **matematikából** az országos átlagos (minden iskolatípus)

elvárható kompetenciaérték 1660 egység

országos szakközépiskolai átlag 1653

Veszprémi SZC Közgazdasági SZKI 1707

szövegértésből az országos átlagos (minden iskolatípus)

elvárható kompetenciaérték 1618 egység

országos szakközépiskolai átlag 1606

Veszprémi SZC Közgazdasági SZKI 1663

Iskolánk kompetencia értéke 2012-2015 közt átlagosan

Matematikából 1719 egység

Szövegértésből 1690

Országos átlag

Matematikából	1622 egység
Szövegértésből	1591

Veszprémi SZC átlag

Matematikából	1684 egység
Szövegértésből	1644

A 2015. évi kompetenciamérés alapján a szakközépiskolák mezőnyében a 485 iskola közül matematikából a 29., szövegértésből pedig a 22. helyen állunk.

2.12.2. Érettségi és szakmai vizsgaeredmények

Az érettségi átlag a 2012-2015. időszakban 3,8 ami jelentősen meghaladja az iskola beszámolási időszakban elért tanulmányi eredményét.

A szakmai vizsgák eredményeinek átlaga a 2012-2015 időszakban 4,1 ami magas szintű szakmai munkára utal.

2.12.3. A továbbtanulók aránya

A továbbtanulók aránya iskolánkban az OH 2015. évi kompetenciamérés adatai szerint a szakközépiskolai országos eredmények tükrében:

	Veszprémi SZC Közgazdasági	országosan
egyetemen	40 %	12%
főiskolán	5	14
OKJ	50	44
Akkreditált képzés	-	8
Nem tanul tovább	5	22

2.12.4. Tanulmányi versenyeredmények

Az elmúlt 5 év versenyeredményei közül itt csak az országos első 10 helyezést említem.

2011/2012 tanév

„Szép magyar beszéd” verseny

Országos 4. hely

HELIKON

Ezüst fokozat bit bokszt

Bronz fokozat könnyűzene

Bronz fokozat versmondás

Kenguru matematika verseny

Országos 7.

Kárpát- medencei Történelmi Verseny

4. helyezés

SZÉTV

elméleti gazdaságtan

5. hely

8. hely

OSZTV komplex verseny pénzügyi-számviteli ügyintézőknek

3. hely

6. hely

Csapatverseny 2. helyezés

Országos Tájfutó Diákolimpia

7. hely

Országos Petanque Diákolimpia

Csapatverseny 2. hely

Országos Atlétikai Diákolimpia

Leány kalapácsvetés: 1.

Fiú diszkoszvetés: 6. hely

2012/2013 tanév

Édes anyanyelvünk országos nyelvhasználati verseny

Különdíj:

„Örök pódium” VI. országos vers- és prózamondó verseny

2. hely

OSZTV komplex pénzügyi-számviteli ügyintézőknek, (Országos egyéni és csapatverseny)

2. hely

Csapateredmény 2. hely

Országos Topográfiai vaktérképes Verseny

5. hely, 8. hely

Országos Természetismereti Verseny - Hebe-Alapítvány

7. hely

Országos Petanque Diákolimpia

2. hely

Országos Atlétika Diákolimpia

Leány diszkoszvetés 1. hely

Leány súlylökés I. hely

Fiú 1500 m 3. hely

2013/2014. tanév

Kenguru Országos Matematika Verseny

5. hely

Teőreök Aladár országos tanulói gépíróverseny

Ifjúsági I. kategória

7. hely

Ifjúsági II.kategória

6. hely, 9. hely

Tanuló III. kategória

3. hely

Országos Topográfiai Vaktérképes Verseny

2. hely

5. hely

7. hely

9. hely

Országos Természetismereti Verseny

Csapatverseny 3. hely

SZAKE Európa Magyar-német kapcsolatok országos történelem verseny

Csapatverseny 2. hely

OSZTV komplex verseny pénzügyi-számviteli ügyintézőknek

egyéni 6. hely

egyéni 7. hely

egyéni 8. hely

egyéni 9. hely

Csapatverseny 5. helyezés

Országos Mezeifutó Diákolimpia

3. helyezett Bertalan Renátó 9.a

Országos Atlétika Diákolimpia

Fiú 1500 m: 1. hely

Fiú 3000 m: 1. hely

Leány 200 m: 10 hely

Helikon

Arany oklevél könnyűzene

Arany oklevél bit box

Arany oklevél mozgásművészet tánc

Bronz oklevél Közgáz Színjátszó Kör

Könyvtárostanárok Egyesülete országos pályázata

3. hely

2014/2015. tanév

OSZTV 2015 országos döntő

Pénzügy-számvitel, vállalkozási és bérügyintéző komplex verseny

Országos összesített 2. hely

Egyéni

3.hely, 6. hely

Vállalkozási és bérügyintéző

2. hely

4. hely

6. hely

8. hely

SZÉTV 2015 Országos döntő

Elméleti Gazdaságtan

6. hely

SZAKE „Európa” országos verseny

Magyar-olasz kapcsolatok

Országos 1. hely

OSZTV komplex verseny pénzügyi-számviteli ügyintézők,

Moduláris rendszerű országos egyéni és csapatverseny

Egyéni eredmények: felmentés az összes vizsgamodul letétele alól 3 tanuló részére

felmentés több vizsgamodul letétele alól 6 tanuló részére

OSZTV komplex verseny vállalkozási és bérügyintézők, komplex vizsga

Országos egyéni és csapatverseny

Egyéni eredmények:

2. hely

elmentés az összes vizsgamodul alól 3 tanuló részére

OSZTV iskolák közötti csapatverseny

2. hely Veszprémi Közgazdasági és Közigazgatási Szakközépiskola

Országos Sportlövő Diákolimpia

10. Hely

Helyőrségi Országos Mezei Futóverseny

2. hely

Országos Atlétika Diákolimpia

Leány 100 m gát. : 7. hely

Leány 100m:10. hely

Kampányolj az etikus forráshasználat mellett című pályázat

Országos 1. hely

Implom József helyesírási verseny Kárpát-medencei döntő

Kazinczy-érem

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny

(9. évfolyam)

Országos 9. hely

Országos Természetismereti Verseny

Csapatverseny: 1. hely

Az országos tanulói gépíróverseny helyezései

7. hely, 10. hely

2015/2016. tanév

Még nem teljes

Teörek Aladár országos gépíróverseny

Országos 4. hely

Zrínyi Ilona országos matematika tanulmányi verseny

(10.évfolyam)

Országos 1. hely

Országos 10. hely szakközépiskolák összesített rangsorában

SZAKE „Erdélyország” c. történelmi vetélkedőjén

Országos 6. hely csapatban

2.12.5. Partneri elégedettség-felmérés eredményei

Az iskola számszerűsített eredményei korrelálnak a partneri elégedettség-felméréseink eredményeivel.

Partneri elégedettség-felmérés 2016.								
Az iskola teljesítménye a partnerek (tanuló, tanár, szülő) véleménye alapján Témák 1-4.								
		Iskola összesen	Diák		Tanár		Szülő	Érettségi
Összesített	2016.	3,56	3,31		3,65		3,87	
	2013.	3,46	3,2		3,85		3,64	3,84
	2010.	3,64	3,48		3,98		3,71	3,88
	2007.	3,3	2,9		3,9		3,3	3,74
	2005.		3,1					
1.Tanítás-nevelés minősége 1-8.	2016.	3,37	3,08		3,66		3,65	
	2013.	3,27	2,96		3,83		3,45	
	2010.	3,49	3,29		3,91		3,58	
	2007.	3,3	3,0		4,0		3,4	
	2005.		3,1					
2.Nevelési-oktatási eredmények 9-16.	2016.	3,56	3,47		3,48		3,74	
	2013.	3,49	3,44		3,74		3,44	
	2010.	3,64	3,61		3,83		3,61	
	2007.	3,5	3,3		3,9		3,4	
	2005.		3,6					
3.Iskolai környezet 17-24.	2016.	3,79	3,58		3,48		4,21	
	2013.	3,68	3,44		3,8		3,96	
	2010.	3,93	3,8		4,06		4,05	
	2007.	3,2	2,6		3,9		3,0	

4.Kapcsolattartás a szülőkkel/tanárokkal 25-28.	2016.	3,47	2,91		4,22		3,91
	2013.	3,28	2,7		4,16		3,69
	2010.	3,39	2,97		4,2		3,61
	2007.	3,3	2,7		3,9		3,4
	2005.		2,8				

Az iskola teljesítménye a partnerek (tanuló, tanár, szülő) véleménye alapján, legfontosabb mutatók							
		Iskola összesen	Diák		Tanár		Szülő Érettségi
1.Az iskolában magas színvonalú oktató-nevelő munka folyik	2016.	3,86	3,55		3,9		4,14
	2013.	3,74	3,36		4,07		3,79
	2010.	4,04	3,88		4,13		4,1
	2007.	3,8	3,5		4,2		3,7
	2005.		3,7				
5.Jól érzem magam az iskolában	2016.	3,63	3,38		3,57		3,96
	2013.	3,84	3,75		3,88		3,91
	2010.	3,91	3,75		4,03		3,96
	2007.	3,5	3,2		3,9		3,4

	2005.		3,2				
8.Megfelelőnek tartom a munkám értékelését	2016.	3,54	3,24		3,66		3,73
	2013.	3,48	3,00		4,00		3,46
	2010.	3,73	3,35		4,07		3,78
	2007.	3,7	3,2		4,3		3,5
	2005.		3,2				
11.Az iskola eredményesen fejlesztí idegennyelv-tudásomat	2016.	3,38	3,25		3,3		3,59
	2013.	3,32	2,93		3,88		3,15
	2010.	3,58	3,22		3,92		3,59
	2007.	3,6	3,2		4,1		3,4
	2005.		3,3				
12.A továbbtanulás szempontjából jó kezekben vagyok	2016.	3,88	3,76		3,85		4,04
	2013.	3,89	3,63		4,17		3,88
	2010.	4,2	3,88		4,56		4,14
	2007.	3,6	3,3		3,9		3,7
	2005.		3,8				
15. A tanuláshoz való viszony, szeretnék jó eredményeket elérni	2016.	3,39	4,57		2,19		3,41
	2013.	3,47	4,56		2,53		3,34
	2010.	3,41	4,64		2,59		3,01
	2007.	3,8	4,3		3,9		3,2
	2005.		4,8				

17.Az iskola technikai felszereltsége jónak mondható	2016.	3,49	3,35		2,9		4,22
	2013.	3,65	3,47		3,64		3,86
	2010.	4,0	3,95		4,03		4,02
	2007.	3,4	2,8		3,9		3,4
	2005.		2,7				

A partneri elégedettségmérésünkben 2016-ban pozitív trendforduló következett be, ugyanis a szülők értékelése minden mutatóban jobb lett a diákok és a tanároknál.

Ez előrevetítheti a beiskolázási eredményeink javulását.

2.13. Nevelés, hagyományok

A Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola minden kurzustól és pedagógiai divattól függetlenül értékmegőrző, érték közvetítő iskolának tartotta magát. Értékeink az általunk vallott pedagógiai elvekben, hagyományainkban és gyakorlatunkban rejlenek.

Elveink a céltudatos munka és a szorgalom, az önbecsülés, a kitartás, a megbízhatóság, a közösségért folytatott tevékenység tiszteletén, a teljesítmény elismerésén, a törekvők támogatásán nyugszanak.

Nevelési munkánk fő területe oktatási tevékenységünkben a tisztességes munkaerő kölcsönös megkövetelése, hagyományőrző tevékenységünkben pedig a közösségalkotó programok megszervezése és lebonyolítása.

Ezek az események: a Diákönkormányzat által szervezett gólyatábor, bemutatkozó nap a 9. évfolyam számára, Közgáz-gála, Nonstop sportnap. A diákok által önállóan összeállított karácsonyi műsorok, osztálybemutató videó vagy PPT prezentációk, érettségi tablók elkészítése. Az iskola által kiadott, évente megjelenő Értesítő, valamint Krónika, az iskola

elektronikus közösségi oldalai dokumentálják az iskolai életet. A osztályok által készített bemutatkozó rövidfilmeket az iskola tv-ben láthatják a diákok.

Az iskola hagyományos Téry Ödön Természetjáró Szakosztálya mindig megtalálja a megújulás útját, és generációknak nyújt örökemlékű diákéletet. A Szakosztály rendszeresen szervez egy-két napos természetjáró tábor a Balaton-felvidéken vagy a Bakonyban.

Az iskolai diákélet egyik fénypontja a szalag- és jelvényavató bál, amelyet a diákok és a tanárok által összeállított műsor tesz mindig emlékezetessé (a végzős tanulók kék szalagja mellett a kilencedik évfolyam tanulói megkapják az iskola jelvényét).

A hagyományok rendszerében kiemelkedő fontosságú és egyedi jellegű az évente megrendezésre kerülő Ifjú Közgazdász Napok (IKN) rendezvénysorozata, amely minden alkalommal az Ifjú Közgazdász Gálával záródik. AZ IKN-on sportrendezvények, közgazdasági témájú előadások, vetélkedők, az Ifjú Közgazdász Pályázatok bemutatása és értékelése, a Nyakas Versmondó Díj rendezvénye ad programot. A zárónapon, az Ifjú Közgazdász Gálán a kulturális műsor mellett kerülnek átadásra az iskola által adományozott elismerések: az „Aranykoszorús Iskolajelvény, a Tantestület Örökös Tagja, Az iskoláért, A tanulóifjúságért, a Nyakas János Díj (versmondóknak) és az Ifjú Közgazdász Pályázat díjak.

Az iskola könyvtára évről évre kamarakiállítások megszervezésével vonzza diákjainkat: iskolatörténeti kiállítás, éremkiállítás, Veszprém repüléstörténeti kiállítás, barlangász kiállítás, veszprémi színháztörténeti kiállítás, helyőrségi kiállítás, dedikált könyvritkaságok kiállítása.

A könyvtár - mint az épület egyetlen közösségi helyisége - ad otthont az évente két alkalommal szervezett véréadásnak, valamint az iskola által gondozott megyei Nyakas János szavalóversenynek.

A sportolni vágyóknak az iskolai sportkör foglalkozásai, versenyei, sítábor, rendszeres gyalog és teljesítménytúrák, evezőstúrák állnak rendelkezésre.

Hagyományosnak mondható a veszprémi színházak közös, iskolai látogatása évi két alkalommal.

Természetesen a régmúlta visszanyúló hagyomány a nemzeti ünnepeinkről szóló iskolai szintű megemlékezések megtartása, amelyekre mindig egy-egy osztály készül fel. Ezekben a rendezvényeken részt vesz a 2013-ban avatott, az iskola címerével ékesített iskolazászló is. Az iskolazászló avatásán részt vett többek közt dr. Navracsics Tibor miniszterelnök-helyettes, dr. Márfi Gyula veszprémi érsek, Porga Gyula polgármester.

A szokásos iskolai rendezvényen túl október 23. alkalmából a Lovassy László Gimnázium tanáraival és ifjúságával közösen koszorúzzuk meg iskolánk régi épületének falánál Brusznai Árpád emléktábláját.

Iskolánk a 2014/2015. tanévben jubileumi tanévvel ünnepelte alapításának és fennállásának 120 éves évfordulóját. Az iskola hagyományos rendezvényeit nagyobb szabásúra, több vendég meghívásával reprezentatívabb kiállításúra szerveztük, pl.: Ifjú Közgazdász Gála a Petőfi Színházban került megrendezésre. A jubileumi év szakmai tartalmát az NGM-pályázatán elnyert pénzügyi OSZTV országos fordulójának megszervezése adta.

Ebben az évben jelentettük meg az iskolai értesítőink sorozatában a jubileumi évkönyvet, amely a százhusz éves visszatekintésen túl részletesen feldolgozza a Veszprémi Közgazdasági Szakközépiskola elmúlt húsz évét.

2.14. Gazdálkodás

Intézményünk gazdálkodását a 2012/2013. tanévig az éves költségvetésben az Önkormányzat által biztosított források, pályázatokon elnyert támogatások és saját bevételek adták. Az elfogadott költségvetés tartása csak a legszigorúbb gazdálkodással, esetenként megszorításokkal volt lehetséges.

2013 és 2015 között, a KLIK „idején” ismeretlenek voltak gazdálkodásunk adatai.

A 2015/2016. tanévben az NGM-hez kerülve a következő tanévre helyi szinten, így iskolánkban történt az éves költségvetés tervezése.

Költségvetésünk kiemelt területének tekintjük a saját bevételek növelését, de természetesen ennek objektív korlátai is vannak, hiszen nincsenek kollégiumi férőhelyeink, nincsen konyhánk, tornatermünk nem szabvány méretű. A bevétel növekedést képzések, tanfolyamok, rendezvények számának emelésével kívánjuk elérni.

Az új tanévben gazdálkodásunk része lesz a bevételek és kiadások analitikával történő helyi szintű követése.

2.15. Külső kapcsolataink

A szülői szervezettel, a szülőkkal tartott kapcsolatot kiemelkedő fontosságúnak tartom. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az iskola eseményeiről, az aktuális feladatokról, bevonjuk őket rendezvényeinkbe. Szülői értekezleteken, fogadóórákon rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik előmeneteléről.

Napi munkakapcsolatban vagyunk a fenntartó helyi szervezetével a Veszprémi Szakképzési Centrummal. Természetesen kivételesen jó kapcsolatban vagyunk és ápoljuk azt a VSZC többi iskolájával.

Rendszeres kapcsolattartás a Veszprémi Középiskolai Kollégiummal, az ott élő tanulóink figyelemmel kísérése.

Évek óta fogadjuk a Pannon Egyetem tanár szakos hallgatóit szakmai gyakorlatuk elvégzésére.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a PE gazdaságtudományi karával is, részt veszünk egymás rendezvényein és nagy hangsúlyt fektetünk a közös beiskolázási tevékenységünkre.

Rendszeres kapcsolatban állunk Veszprém város önkormányzatával és polgármesteri hivatalával egymás programjait támogatva.

Rendszeres kapcsolatban vagyunk a Veszprémi Érsekségi Hivatallal: részt veszünk egymás programjain.

Intézményünk a Veszprémi Hátrányos Helyzetű Fiatalok Egyesületével kölcsönösen részt vesz nehéz sorsú diákok támogatásában.

Az Újtelepi Baráti Kör nem csak helyet kap nálunk, közös programokat is szervezünk.

A Közgázos Baráti Kör megpróbálja közösséggé szervezni, összetartani az egykori diákokat és tanárokat.

1995 óta bonyolítunk diákcsere programokat, közös táborokat a németországi aschaffenburgi „Krauss” közgazdasági szakközépiskolával.

Az érettségi és a szakmai vizsgák lebonyolításában sikeresen együttműködünk az OH, az NSZFH, valamint az Iparkamara vizsgaszervezőivel.

Kapcsolatban állunk a városban működő pénzügyintézetekkel, melyek időről időre támogatják iskolánkat.

A 2014/2015. tanévtől jó szakmai kapcsolatot tartunk fent az NGM számviteli és ellenőrzési osztályával. Kollegáink részt vesznek a minisztérium szakmai tevékenységében, pl. a közgazdasági szakmacsoport OKJ szakmai tartalmainak kidolgozásában.

Az elmúlt öt év eseményeinek, eredményeinek összegzése

A 2011-től eltelt időszakot a folyamatos változásmenedzselés (önkormányzat, KLIK, VSZC) mellett kiegyensúlyozott oktató-nevelő tevékenység, kimagasló eredmények, hagyományaink ápolása, sőt fejlesztése jellemzi.

Mindeközben olyan demográfiai, szociológiai változások következtek be, amelyek az elkövetkező időszakban komoly fejlesztő változtatásokat igényelnek iskolánk életében. Mint ahogy eddig is, készen állunk az értékmegőrző megújulásra.

3. A jövő, céljaink

3.1. Az iskola arculata

A közgazdasági szakmacsoport területén működő a Veszprémi SZC-be integrált szakgimnázium önálló arculattal;

A „Közgáz” továbbra is „Közgáz” marad

3.2. Az iskola képzési szerkezete

Stratégiai céljaink közt szerepel, hogy **olyan képzési szerkezetünk** legyen, amely **vonzó perspektívát** nyújt diáknak, szülőnek egyaránt.

A 2016. szeptemberétől bevezetésre kerülő szakgimnáziumi oktatásban rejlő lehetőségek kihasználása.

Új, a közigazgatáshoz kapcsolódó szakma (Államháztartási ügyintéző) bevezetése

3.2.1. Képzési szerkezetünk a 2016/2017. tanévben

Szakgimnáziumi képzés a 9. évfolyamtól

2016/2017. tanévben belépő szakgimnáziumi 4 éves képzés + ráépülő komplex OKJ iskolarendszerű szakoktatás

kódszám

- 011 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakgimnáziumi kerettanterv, iskolánkban matematika specializációval (emelt szintű matematika oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
- 012 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakgimnáziumi kerettanterv, iskolánkban általános képzés (emelt óraszámú informatika-oktatás három éven keresztül csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
- 021 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakgimnáziumi kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű angol nyelvoktatás négy éven

keresztül heti 5 óra csoportbontásban)

- 022 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakgimnáziumi kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű német oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban)

Az ő esetükben jelenleg még ismeretlen a szakgimnáziumi kerettanterv, amely a következő tanév tervezését, a tantárgyfelosztás elkészítését szokatlanul későre tolja.

Viszont ismeretes, hogy a 2016/2017. tanévben a szakgimnáziumba lépő tanulók kötelesek lesznek emelt szintű szakérettségit tenni, esetünkben több tantárgyat felölelő komplex tudásanyagból 52 345 06 OKJ számon futó Pályázati-támogatási asszisztens megnevezéssel. Ez az évfolyam a jelenlegi törvényi szabályozás szerint már csak középfokú nyelvvizsgának megfelelő nyelvtudás igazolásával léphet be a felsőoktatásba.

Szakközépiskolai képzés kerettanterv szerint a 10-12. évfolyamon

Kódszám

- 11 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban matematika specializációval (emelt szintű matematika-oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
- 12 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskola kerettanterv , iskolánkban általános képzés (emelt óraszámú informatika-oktatás három éven keresztül csoportbontásban) tanult idegen nyelv angol, vagy német)
német)
- 21 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű angolnyelv-oktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban)
- 22 XXIV. közgazdaság szakmacsoport, szakközépiskolai kerettanterv, iskolánkban idegen nyelvi specializációval (emelt szintű németoktatás négy éven keresztül heti 5 óra csoportbontásban)

Szakközépiskolai képzés nyelvi előkészítő osztályban 13. évfolyamon (2016/2017. tanévben utolsó)

Kódszám

- 21 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **angol nyelvi** csoportja: első idegen nyelv az **angol**, második idegen nyelv a német
- 22 közgazdasági szakmacsoport - idegen nyelvi előkészítő osztály **német nyelvi** csoportja: első idegen nyelv a **német**, második idegen nyelv az angol

Képzési szerkezetünk szakképző évfolyamon a 2016/2017. tanévre

Nappali tagozaton

- 52 344 01 0000 00 00 Pénzügyi - számviteli ügyintéző (1 éves képzés) 1 osztály a 13. évfolyamon (modul rendszerű, az előzetes tanulmányok beszámításával)
- 54 346 02 Ügyviteli titkár (2 éves képzés) 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű)
- 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző (2 éves képzés) 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű)

Felnőttoktatás esti tagozaton

- 54 344 01 Pénzügyi - számviteli ügyintéző (2 éves képzés) (komplex rendszerű, 13., 14. évfolyamon)
- 54 346 02 Ügyviteli titkár (2 éves képzés) (komplex rendszerű, 13., 14. évfolyamon)
- 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző (2 éves képzés) (komplex rendszerű, 13., 14. évfolyamon)

3.2.2. Képzési szerkezetünk a szakképző évfolyamon a 2017/2018. tanévben

Nappali tagozaton

- 54 344 01 Pénzügyi - számviteli ügyintéző (1 éves képzés) 1 osztály a 13. évfolyamon (komplex rendszerű, a közgazdaság ágazati érettségi vizsgát tett tanulóknak)
- 54 344 04 Államháztartási ügyintéző (1 éves képzés) 1 osztály a 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű közgazdaság ágazati érettségi vizsgát tett tanulóknak)
- 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző (2 éves képzés) 1 osztály a 13., 14. évfolyamon
- 54 346 02 Irodai titkár (2 éves képzés) 13., 14. évfolyamon (komplex rendszerű) (komplex rendszerű, a közgazdaság ágazati érettségi vizsgát tett tanulóknak)

3.3. A tanulói létszám

Célunk a tanulói létszám állandósítása 430 fő körül (nem számítva az esti tagozatot) a beiskolázás minőségének emelése mellett.

Létszámnövelésre a férőhely mostani, 100°-os kihasználtsága mellett nincsen mód.

3.4. Tárgyi feltételek

Célunk a diákság, a tanári kar és a dolgozók számára a megfelelő munkakörülmények, tárgyi eszközök biztosítása. Ezek közül a legfontosabbak:

- **Praktikus és esztétikus megjelenés >**

I. verzió: 2020-ra az iskola fennállásának 125. évfordulójára visszaköltözés az intézmény eredeti épületébe

II. verzió:

a tanári szoba alapterületének megnövelése az irattár terhére, egy nagy gépterem átépítése 2 db 20 személyes gépteremmé,

rendezett udvar, a belső udvar zölddé tétele kifestett helyiségek, a tanári szoba területének megnövelése, sportpadló a tornaterem linóleuma helyett, külső árnyékolók felszerelése, kézszáritók beszerzése a mellékhelyiségekbe

Szükség van az iskola belső tereinek festésére, több ablakpárkány javítására beázás miatt, a tornaterem falazata 1 m magasságig penész elleni fertőtlenítésére.

- **Korszerű, megbízhatóan működő eszközpark kialakítása>**

A tornaterem burkolatát cserélni kell sportpadló kivitelre.

2012-ig a SZAHO-t felhasználva évi 2-3 millió forintot költöttünk az iskola IKT felszereltségnek folyamatos szinten tartására. A SZAHO megszűntével a folyamatos fejlesztés leállt. A súlyos helyzetet nehezíti a közszéfera számítástechnikai beszerzési stopja, ez a decentralizált pályázatokat is érinti.

Szükség van a következő öt évben évi min. 25 db asztali számítógép + monitor, 4 db projektor, 8 db laptop, vagy tablet, 2 db nyomtató beszerzésére.

A szakgimnázium órakerete későbbi ismeretének tükrében szükség lehet a természettudományos oktatási eszközök modernizációjára is.

Az iskola udvara az aszfalozott belső teret kivéve az elmúlt években ültetett fák és örökzöldeknek köszönhetően rendben van, viszont a belső udvart „zöldebbé” kell tennünk.

3.5. Oktatási, nevelési célok

Az iskolai életet szükséges folyamatosan úgy alakítani, hogy változatos, fejlesztő hatású tevékenységet kínáljon, működtessen a tudás megszerzése érdekében.

Kiemelt cél, hogy az iskolánkból kikerülő fiatalok **megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat**, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák elsajátítása megfogalmazódik általános célként, de tantárgyi programjainkban tárgy-specifikusan, mint konkrét fejlesztési követelmények jelennek meg. Ezzel együtt rendelkezzenek olyan általános műveltséggel és **naprakész szaktudással**, amely segíti a munkába állást, a továbbtanulást, alapul szolgál az önműveléshez, a XXI. század társadalmi, gazdasági, technikai változásainak követéséhez.

Céljaink között nagy jelentőséget tulajdonítok az egyéni tanulási profil kialakításának, nyomon követésének, s ennek alapján az egyéni tanulási utak kijelölésének, az ebben rejlő lehetőségek kiaknázásának, a diákok és a szülők megváltozott igényeinek való megfelelésnek.

Fontosnak tartom, hogy tanítványaink tisztában legyenek nemzeti múltunkkal, jelenünkkel, ismerjék a **nemzeti kultúra tradicionális értékeit**, ápolják nemzeti nyelvünket, törekedjenek a szép, helyes, gondolatilag árnyalt kifejezésmódra.

Toleráns, nyitott, elfogadásra képes, ugyanakkor a családért, a hazáért és a keresztény kultúráért **elkötelezett fiatalokat** akarunk kibocsátani iskolánkból.

A továbbiakban is törekszünk arra, hogy megértessük a **munka szerepét és jelentőségét** az egyén és társadalom életében.

Cél az alapvető társadalmi, erkölcsi normáknak a fiatalokkal való megismertetése, elfogadtatása, annak felismertetése, hogy az **erkölcsi értékrendszer szerinti élet** közös társadalmi érdek, és egyben mindenki haszonélvezője ennek.

A nyelvoktatás területén annak szellemében kell tevékenykednünk, hogy az idegen nyelvek elsajátítása a nemzetközi érintkezés, kommunikáció alapeszközévé váljon.

Kiemelt cél, hogy minél több diákot készítsünk fel emelt szintű nyelvi érettségire, illetve minél többen szerezzenek középfokú nyelvvizsga-bizonyítványt.

Cél a tanulók **természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése**, amely nélkül elképzelhetetlen a kreatív gondolkodás, a természet és a környezet világában való eligazodás. A **környezetvédelemre való nevelés** eredményességétől - talán nem túlzás – az emberiség jövője függ. Fontos, hogy a felnövekvő nemzedék helyes ökológiai szemléletmódja kialakuljon, élete természetes részévé váljon.

Cél, hogy **jól kommunikáló**, tárgyaló, és vitaképes fiatalokat képezzünk, akik szabatosan tudják kifejezni gondolataikat, képviselni érdekeiket, ismerik és alkalmazni képesek az emberi érintkezés és kommunikáció alapszabályait.

Fontos feladat a **széles körű humán műveltség**, a vizuális és zenei kultúra értékeinek közvetítése. A magyar nyelv és irodalom, a történelem tantárgyaknak fontos szerepet kell betölteniük a pedagógiai célkitűzéseink teljesítésében.

A megváltozott szakképzési körülmények között is biztosítani kell a jövőben az eredményes továbbhaladást. A **szakmai** egységesítés során is meg kell **őriznünk képzésünk egyéni sajátosságait**, módszertani sokféleség tegye vonzóvá a tanuló által választott gazdasági irányt.

Cél az informatikai oktatásunk terén, hogy a tanuló alkalmazásközpontú, **felhasználói ismereteket** sajátítson el. A tanuló érezze, hogy képes bekapcsolódni az egész világra kiterjedő információs társadalomba, képes saját „e-környezetének” kialakítására.

Az egészség érték, melynek megőrzése az életminőség szempontjából alapvető. Az **egészséges életmódra nevelés**, a káros szenvedélyektől való elzárkózás igényének kialakítása a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásoknak is fontos célja. A tizenévesekre zúduló szellemi megterhelést **sporttal** kell ellensúlyozni. A tanulók testi nevelésében törekszünk a rendszerességre, önálló gyakorlás képességének kialakítására és az akaraterő fejlesztésére a testnevelés tantárgy sajátos módszereivel.

A célok között szerepel a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök szakmai képzettségének növelése, az iskola és más ifjúságvédelmi szervezetek közötti együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának javítása, a prevenciós tevékenység fejlesztése.

4. Feladatok

4.1. Vezetői feladatok

Iskolavezetőként döntő feladatom a jól képzett, **stabil tantestület fenntartása** az alábbi feladatok teljesítésével:

- Célok világos és reális megfogalmazása;
- arányos feladatvállalás, feladatfelosztás;
- folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás;
- jól elkülönült feladatkörök, hatáskörök működtetése;
(egyéni feladat-ellátási terv);
- jó információáramlás, folyamatos kommunikáció, világos stratégia;
- közös célok kialakítása, az önállóság tiszteletben tartása;
- korrekt, segítőkész pedagógus és közalkalmazotti értékelési rendszer működtetése.

További kiemelt vezetői célom:

Az **iskola arculatának megőrzése**, megerősítése, iskolánk hagyományainak, értékeinek megőrzése és továbbfejlesztése.

Az iskola **jogszerű működésének** fenntartása; ennek érdekében az intézmény működését szabályozó törvények és jogszabályok ismerete, betartásának biztosítása, értékek közvetítése a jogkövető magatartásra vonatkozóan.

Az iskola **hatékony működésének** garantálása a működés rendjének biztosításával, beleértve a folyamatok működtetéséhez és folyamatos fejlesztéséhez valamint a szervezeti kultúra fejlesztésének megvalósításához szükséges erőforrások biztosítását is.

A **minőségközpontú és partnerközpontú szemlélet** fontosságának tudatosítása annak érdekében, hogy mindig legyen elég diák akik megtöltik padjainkat.

Kapcsolattartás az iskola közösségeivel, belső és külső partnereivel, az igazgató-helyettesekkel, az Iskolatanáccsal, a Közalkalmazotti Tanáccsal, a Szakszervezettel, a munkaközösségekkel és a Diákönkormányzattal, a Szülői Szervezettel, az Önkormányzat Hivatalaival, a Kereskedelmi és Iparkamarával és az oktatásirányítás szervezeteivel, a Dohnányi Ernő Zeneművészeti Szakközépiskolával és a Középiskolai Kollégiummal, a petőfi Színházzal..

A munkaközösségek bevonása az iskolai döntésekbe, dokumentumok elkészítésébe, a munkaközösségek munkájának támogatása és ellenőrzése.

Szervezési feladatok a következő igazgatói ciklusra:

Működési feltételek biztosítása

Nyelvvizsgaközpont kialakítása az iskolában,

Esti/ levelező tagozatos szakgimnázium megszervezése az iskolában

Kapcsolat, együttműködés kiépítése a Közszolgálati Egyetemmel és a Nyíregyházi Egyetemmel

Felkészülés az iskola fennállásának 125 éves jubileumának méltó megünneplésére

Közösségépítés

Iskolai, tanulói, szülői és tantestületi, munkatársi és baráti közösségek képzése, fejlesztése a rendezvényekkel és programokkal során. A baráti közösségek közül kiemelkedő jelentőségű a Közgázos Baráti Kör tevékenységének erősítése.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot nyugdíjas tanárainkkal és dolgozóinkkal.

Közösségi eseményeink: ünnepek és rendezvények: tanévnyitó, tanévzáró, jelvény- és szalagavató bál, ballagás, szerenád, Ifjú Közgazdász Napok, Közgáz-gála, gólyatábor, első bemutatkozó, osztálybemutató kisfilmek készítése, osztálykirándulások, tantestületi kirándulás, tevékenységi körök, szakkörök, iskolai énekverseny, érettségi bankett, nevelési értekezletek, a diákönkormányzat programjai.

Vezetői ellenőrzések és értékelések végzése; az ellenőrzési rendszer működtetésének célja, hogy hosszú távon biztonságot adjon, a stabilitás, a kiszámíthatóság érzetét adva folyamatos minőségi munkavégzésre ösztönözzön.

Az iskolai feladatkörök teljesülésének biztosítása (a feladatköröket lásd lejjebb).

Fejlesztő és megelőző intézkedések meghozatala a jobb működés érdekében.

Források biztosítása az iskolaépület fenntartásához és az iskola felszereltségéhez szükséges eszközök beszerzéséhez.

Források biztosítása a minőségi munka elismeréséhez.

4.2. A tantestület feladatai

Alapfeladat az iskolánk Pedagógiai programjában megfogalmazott célok maradéktalan teljesítése. Pedagógiai programunk jól tükrözi az iskola szellemiségét és értékrendjét, hogy úgy mondjam „ars pedagogicáját”. Az iskola hírnevének alapja, hogy

pedagógiai programját milyen eredménnyel, milyen színvonalon hajtja végre, és milyen hosszú ideig tudja állandósítani. A valóban naggyá vált alma materek az idő múlásával mindig megújultak, miközben hitvallásukat és a minőségi oktatást.

A mi tantestületünk hitvallása a pedagógusi hivatástudat, a gyermekek szeretete, a szakmai felkészültség és a minőségi munka.

A tanuló **személyiségének fejlesztése** nevelő-oktató munkánk leglényegesebb eleme, kulcskérdése. Csak megfelelő pozitív személyiségjegyekkel rendelkező emberek képesek a munka, a tanulás során kiemelkedő teljesítményre, illetve válnak harmonikus személyiségekké, etikus, szűkebb és tágabb környezetükért felelősséget vállaló, tevékeny emberekké. Ezért az iskola valamennyi pedagógusának alapvető feladata, az ismeretközvetítő tevékenységen túl a tanulók személyiségének fejlesztése, erkölcsi, etikai ismeretek átadásával, egyéni ráhatással, példamutatással.

A tanulók **tudásának, műveltségének fejlesztése, a szakmai képzést megalapozó ismeretek átadása**. Felhasználható tudás nélkül nincs sem általános, sem szakmai műveltség és nincsenek kompetenciák.

Továbbra is alapvető feladat a **kulcskompetenciák** (anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos, digitális kompetencia, hatékony önálló tanulás, szociális- és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség- és vállalkozói kompetencia) elsajátíttatása.

Az iskola jövőben alkalmazandó pedagógiai gyakorlatában még inkább szervesüljön az oktatási tartalmak alkalmazása és az ehhez szorosan kapcsolódó tevékenykedtető **módszertani elemek használata**.

Fontos feladat a **tehetséggondozás, a felzárkóztatás**. A tehetséges tanulókat szakkörök, érdeklődési körök, sportkörök, illetve az egyéni differenciált fejlesztés keretében kell foglalkoztatni, ahol felkészülnek az országos versenyekre is.

Eredményes felkészítés tanulmányi, szakmai versenyekre, nyelvvizsgákra

A **pedagógiai módszertan** fejlesztése, pl. a csoportmunka a projekt módszer területén. Korszerű pedagógiai és módszertani szemlélet, az IKT-eszközök kiemelt alkalmazása. Folyamatos továbbképzés, önképzés.

A „**közgázós**” **hagyományok** ápolása, hogy azok az egészséges „közgázós” öntudaton, a hazaszereteten és a lokálpatriotizmuson kívül jól szolgálják az európai tudatot is.

Erkölcsi, etikai nevelés személyes példamutatással, követelménytámasztással, erkölcsi-etikai kérdések megbeszélésével.

Az **egészség, a tiszta környezet, a természet megóvására** irányuló felelősségérzet kialakítása a tanulóknál. Bevezetésre vár a szelektív hulladékgyűjtés az iskolában.

Az **egyéni tanulási profilok**, egyéni fejlesztési utak kidolgozása a tanulói előrelépés koordinálása, az ehhez szükséges módszerek kidolgozása, az eszközök biztosítása.

Az új információhordozók megismertetése a tanulókkal, a **digitális kompetencia** fejlesztése.

Felkészítő tevékenység közép- és emelt szintű érettségi vizsgákra, szakmai vizsgákra, belső és országos mérésekre.

Az eltérő adottságú és motivációjú, eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók számára **differenciált módszerekkel** biztosítani az ismeretek, készségek és képességek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség biztosítása az esélyegyenlőségi program végrehajtásával.

A kompetencia mérések eredményeinek felhasználásával a kulcskompetenciákra épülő **saját mérések** fejlesztése.

Az informatikai tudást bizonyító, nemzetközileg is elfogadott ECDL vizsgákra való felkészítés.

A **munkaközösségek** feladata szakmájuk ápolása, a szakmai fejlődés biztosítása, a szaktanárok munkájának koordinálása, ellenőrzése és támogatása. Együttműködés meghatározott iskolai dokumentumok és saját munkatervek elkészítésében, a döntés előkészítésben.

A **matematika munkaközösség** a közgazdasági-szakmai munkaközösség mellett az iskola meghatározó munkaközössége. Feladata a természettudományos műveltség átadása, az érettségire, versenyekre és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítés.

A **közgazdasági-szakmai** munkaközösség feladata a közgazdász szakmai képzés előkészítése, alapozása, a szakma megszerettetése, komparatív versenyelőny biztosítása tanulóink számára a felsőfokú képzésben. Felkészítés az emelt szintű szakmai érettségire és a szaktárgyi tanulmányi versenyekre.

A **művészeti munkaközösség** (magyar nyelv és irodalom, rajz és műalkotások elemzése, ének-zene) alapvető feladata az eredményes érettségire és tanulmányi versenyekre való felkészítés. A humán műveltség átadása, a hazafias nevelés. Az értelmi intelligencia számos formája mellett fontos szerepe van az érzelmi intelligenciának, amely leginkább a művészeti tantárgyak által fejleszthető.

A **történelem munkaközösség** feladata az eredményes érettségire és tanulmányi versenyekre való felkészítés, humán és állampolgári műveltség átadása, hazafias nevelés.

Az **idegen nyelvi munkaközösség** kiemelt feladata a használható nyelvtudás elsajátíttatása, nyelvvizsgára és érettségire való felkészítés.

Az informatika munkaközösség feladata az „elektronikus írástudás”, az infokommunikációs technológia alkalmazásának átadása, érettségire való felkészítés.

A testnevelés munkaközösség feladata tanulóink mindennapi testedzésének biztosítása, megszervezése, versenyekre való felkészítés, a gyógytestnevelési órák ellátása.

Az osztályfőnöki munkaközösség tevékenysége kiemelt fontosságú az iskola tevékenységeinek, az osztályfőnökök munkájának megszervezésében, a tanulók nevelésében.

Az oktató nevelő munkában fejlesztendő területek:

- **Az idegen nyelv oktatása eredményességének növelése, különös tekintettel a középfokú nyelvvizsgák számára;**
- **Sikeres felkészítés a szakmai emelt szintű érettségi vizsgákra;**
- **Az iskola összesített érettségi vizsgátlagának 0,1-0,2 tizeddel való emelése a következő öt évben;**
- **Az iskola tanulmányi átlagának emelése 0,2 tizeddel;**
- **A kompetenciamérések eredményének javítása 20-30 egységgel;**
- **A tanulmányi versenyek területén elmúlt öt év eredményeinek megőrzése;**
- **Új szakma, az államháztartási ügyintéző szakma oktatásának bevezetése;**
- **Tanulóinknak a munkához fűződő pozitív attitűdjének erősítése;**
- **Tanulóinknak a „megküzdéssel” kapcsolatos mentális képességeinek javítása;**
- **Tanulóink neveltségi szintjének javítása;**
- **Tanulóink munkavállalói pozitív attitűdjeinek erősítése;**
- **A „közgázós” közösségi tudat erősítése;**
- **Felkészülés az iskola fennállásának négy év múlva esedékes 125 éves jubileumára;**
- **Az Öregdiák Baráti Kör tevékenységének erősítése;**

4.3. A tanulók feladatai

Az általános műveltség és a szakmai ismeretek, a kulcskompetenciák elsajátítása, figyelembe véve, hogy a munkaerőpiaci érvényesülés szempontjából melyek értékelődtek fel (idegen nyelv, a tanulás tanulása, együttműködési készség, stb.)

Tudjanak problémát megoldani, csoportban dolgozni, tudjanak kreatívak lenni, helyes döntéseket hozni a saját életükben.

Eredményes szocializáció a munka világában, lelkiismeretesség, kötelességteljesítés.

Tanulóink legyenek **büszkék „közgázos” mivoltukra**, méltón képviseljék az iskolát a külvilágban is, és későbbi életük során se feledkezzenek meg az egykori „alma materről”.

A tanulmányok eredményes befejezése, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészülés.

Egyre több tanuló tegyen **középfokú nyelvvizsgát**.

Egyre több tanuló tegyen **emelt szintű érettségi vizsgát**.

Tanórán kívüli tevékenységükben játsszon fontos szerepet a **rendszeres sporttevékenység!**
A lehető legtöbbször kapcsolódjanak be valamilyen kulturális tevékenységbe: **színház, koncert- és kiállításlátogatás, versmondás.**

Az **aktív diákönkormányzati működés**, amely képviselőin keresztül részt vesz az intézményi döntés-előkészítésben, és legitímen képviseli a diákság érdekeit, elsajátítja a demokratikus szervezetirányítás és működés elveit és technikáit. A Diákönkormányzat segíti a tanulói feladatok ellátását.

Az iskolavezetés kiemelkedő jelentőséget tulajdonít a Diákönkormányzatban folyó munkának, és mindent megtesz annak zökkenőmentes működéséért.

4.4. Működéssel kapcsolatos feladatok

- **Törvényes működés a törvényeknek és az iskola alapdokumentumainak megfelelően;**
- **Az iskola dokumentumainak folyamatos karbantartása, jogszabályok követése;**
- **Az iskola minőségirányítási rendszerének megfelelő működés;**
- **Folyamatos, a FEUVE-nek megfelelő belső ellenőrzés, vezetői ellenőrzés;**
- **Rendszeres önértékelési tevékenység, megfelelés a saját és a fenntartó minőségirányítási indikátorainak;**
- **A pedagógus- és intézményi önértékelési rendszer működtetése;**
- **Elektronikus napló, órarend és ügyviteli rendszer működtetése;**
- **A folyamatos és sokoldalú belső és külső kommunikáció**

Ennek fórumai: rendszeres iskolatanácsai megbeszélések; heti tantestületi megbeszélések; havi munkaközösségi megbeszélések; őszi, tavaszi nevelési értekezletek; félévi igazgatóhelyettesi beszámoló; év végi igazgatói beszámoló értekezletek; Diákönkormányzat éves ülése; a Sportkör éves ülése; tanévnyitó, tanévzáró ünnepség; őszi, tavaszi szülői értekezlet és fogadóóra; értesítések az ellenőrző könyvben; a Sulinform elektronikus ellenőrző

működtetése; elektronikus napló bevezetése; elektronikus hírlevél küldése a szülőknek (egyeztetve); a sajtó rendszeres tájékoztatása; nyílt napok megrendezése; részvétel pályaválasztási tájékoztatókon; részvétel az OIB ülésein; rendszeres munkakapcsolat az Oktatási és Sportirodával; rendszeres kapcsolat civil szervezetekkel.

A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelt fejlesztési feladat.

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a „**nyitott iskola jegyében**” bővítsük azokat a fórumokat, alkalmakat, amelyek módot nyújtanak a szülőknek az iskola oktató-nevelő tevékenységének minél alaposabb megismerésére.

A működés kiemelt fontosságú területe az **ifjúságvédelmi feladatok ellátása és a tevékenység erősítése**. Az ifjúságvédelmet képzett, elhivatott és empátikus szakember kollega végzi. Regisztrálja az ifjúságvédelem látókörébe került tanulókat, személyes kapcsolatot épít ki velük, az osztályfőnökökkel karöltve egyéni együttműködési terveket készít, gondoskodik támogatásukról.

A kapcsolatrendszerbe bevonja a Pedagógiai Szakszolgálatot, támogatásukhoz felhasználja a VVHHDE segítségét.

Az SNI tanulók fejlődését a szakszolgálat véleménye alapján egyéni fejlesztési tervek készítésével és azok végrehajtásával segítjük.

Együttműködés a fenntartóval az új, közös intézményirányítási és gazdálkodási rendszer kialakításában.

Megfelelés a Tehetségpont cím elvárásainak folyamatos tehetséggondozó tevékenység alapján.

Az iskolai költségvetés időarányos tartása feszes gazdálkodással, takarékoskodás (lásd a gazdálkodással kapcsolatos feladatokat).

Az iskolában dolgozó technikai munkatársak zavartalan munkájának biztosítása, az iskola műszaki-technikai állagának biztosítása, színvonalának fejlesztése.

A kollégiummal való kapcsolattartás kollégistáink és nevelőtanáraik **meglátogatása**.

Együttműködés a Pannon Egyetemmel, tanár szakos hallgatók mentorálása.

Együttműködés a Kereskedelmi és Iparkamarával a korszerű szakmai képzés érdekében.

Együttműködés az Iskolaigazgatók Munkaközösségével szakmai kérdések megbeszélésével, véleményezésével, döntés előkészítés támogatásával.

A szűkülő pályázati lehetőségek jobb kihasználása, folyamatos pályázati tevékenység folytatása.

A kötelező nyilvánosság biztosítása az előírt dokumentumokhoz való hozzáférés lehetővé tételével.

4.5. Gazdálkodással kapcsolatos feladatok

A fenntartói támogatás mellett nagy figyelmet kell fordítani az iskola folyamatos, **zavartalan működésére, a feladatellátás maradéktalan teljesítésére**, takarékosági intézkedések meghozatalára.

Át kell tekinteni a tényleges tartalékokat és a saját bevételeket, fel kell tární a mozgósítható forrásokat. Optimalizáljuk az ingatlanhasznosításból származó bevételeket.

Kihasználunk minden pályázati lehetőséget.

Mindent megteszünk a szakképzési hozzájárulás elnyeréséért.

Alkalmazkodunk a fenntartó által szervezett és bevezetés előtt álló közös irányítási és gazdálkodási rendszerhez, és megpróbáljuk annak előnyeit maximálisan kihasználni.

4.6. Az iskolamarketinggel kapcsolatos feladatok

A már bevált tevékenységi formák - nyílt napok szervezése, részvétel pályaválasztási rendezvényeken, nyolcadikos tanulók felkeresése osztályfőnöki órákon, tájékoztató szórólapok terjesztése – **bővítése a Veszprém környéki települések iskoláinak felkeresésével.**

Az iskolai eseményekről – versenyek, rendezvények, programok, eredmények – **rendszeres, növekvő számú sajtóközlemény megjelentetése.**

A partnerek, szülők, diákok, tanárok, a tágabb közösség rendszeres tájékoztatása az iskola eredményeiről. Ennek fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, az iskolai honlap, tanévnyitó, tanévzáró ünnepségek.

Az iskola honlapjának folyamatos karbantartása, frissítése, az új infokommunikációs technikák alkalmazása.

Az iskolát bemutató papíralapú és elektronikus kiadványok rendszeres megjelentetése.

Különös fontosságot tulajdonítunk az iskola hagyományos Értesítőjének, Évkönyvének és továbbra is megjelentetjük azokat.

A következő ötéves periódusban a fenntartóval és az iskola közösségeivel egyetértésben nevet adunk iskolánknak és az épület három különlegesebb helyiségének.

4.7. Képzésünk struktúrájával kapcsolatos feladatok

Egyrészt a szabad sáv terhére és a Helyi pedagógiai programban foglaltak szerint megtartjuk az emelt óraszámú matematika és idegen nyelv oktatásunkat ezzel biztosítva tanulóink kiváló érettségi és továbbtanulási feltételei. Másrészt a közgazdasági szakmacsoport szakmai érettségijének tantárgyi struktúrája jó feltételeket teremt az eredményes emelt szintű érettségi letételéhez.

Iskolánk évfolyamonként minden osztályában a közgazdasági szakmacsoporthoz tartozó tantárgyakat tanulják, így érettségi után bármelyik osztályban tanuló választhatja az általunk tanított összes szakma közül a neki megfelelőt.

Feladatunk az Államháztartási ügyintéző szakma bevezetése

5. Jövőkép

Programunk fent megadott céljai és feladatai az elkövetkező öt évre „megrajzolják” iskolánk jövőképét, amely szerint a Veszprémi Szakképzési Centrum Közgazdasági Szakgimnáziuma **nem egyszerűen oktatási szolgáltató intézmény, hanem az oktatás és a nevelés hivatott otthona, a sokoldalúan képzett, jól nevelt diákok alma matere.**

Ebben az iskolában a diákok azt tanulhatják, amire a boldogulásukhoz szükség van: **természettudományos, humán és modern szakmai ismereteket, munkaerkölcset, toleranciát és nyitottságot, valamint ambíciót a tudás megszerzéséhez.**

Ebben az iskolában a **vezetők és a pedagógusok közös ars pedagogicával** rendelkeznek, **elkötelezettek, együttműködők, nyitottak és jól képzettek.** Kiválóan alkalmazzák szakmájuk tudásanyagát, módszertanát- és mindent elkövetnek tanulóik fejlődéséért.

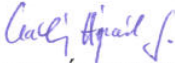
A **diákok világosan látják, hogy számukra mi a jó, és mi a rossz, vannak előreívő céljaik, és képesek küzdeni azok megvalósulásáért.**

A szülők leginkább az **ambíció, a törekvés elvárásával segítik gyermekeik szellemi, lelki fejlődését.**

Ez a tudás, szándék, akarat és cél nálunk az iskolai élet folyamataiban találkozik, és végterméke a közös siker.

Mindezek megvalósítására, sikerre vitelére kérem a kollegák, a szülők, a partnerek és a fenntartó támogatását.

Veszprém, 2016. március 31.


Szathmáry Árpád József
pályázó